

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยดำเนินการ ดังนี้

ส่วนที่ 1.1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสาร

ส่วนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 1.3 ผลการสรุปการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ส่วนที่ 2.1 ผลการยกร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ส่วนที่ 2.3 ผลการบรรณาธิกรณกิจรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.4 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

รายละเอียดของผลการวิจัยแต่ละตอนเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยดำเนินการ ดังนี้

ส่วนที่ 1.1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสาร

การนำเสนอผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสาร ดังนี้

ตาราง 20 แสดงผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
องค์ประกอบที่ 1	หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 3 หลักการ ดังนี้
หลักการของรูปแบบ	<p>1. หลักประสิทธิภาพ</p> <p>หลักการสร้างระบบการทำงานผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>1.1 ความร่วมมือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>1.2 การทำงานของบุคลากรด้วยความกระตือรือร้นและความสนใจ</p> <p>1.3 มีความพร้อมของทรัพยากรต่างๆในสถานศึกษา</p> <p>1.4 ผู้บริหาร มีภาวะความเป็นผู้นำ ที่พร้อมจะดำเนินกิจกรรม และพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า</p> <p>2. หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>2.1 การทำงานที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>2.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน</p> <p>2.3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์</p> <p>2.4 การนำวิสัยทัศน์สู่การพัฒนา การนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง</p> <p>2.5 มีการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ</p> <p>2.6 การส่งเสริมสนับสนุน การมุ่งการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>

ตาราง 20 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	2.7 มีการตั้งเป้าหมาย การมุ่งความเป็นเลิศ
	2.8 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สวัสดิการ
	2.9 มีการพัฒนาบุคลากร มีการเสริมแรง การปรับปรุง ทบทวน
	3. หลักการกระจายอำนาจ
	3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีภาวะผู้นำ
	3.2 มีการมอบอำนาจหน้าที่และกระจายความเป็นผู้นำให้แก่ครูทุกระดับ
	3.3 การกระจายอำนาจให้กับครูเพื่อควมมีอิสระและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 21 แสดงผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	<p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย หรือเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติและความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ตาราง 22 แสดงผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	<p>ปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ซึ่งมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณลักษณะของผู้บริหาร <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้นำทางวิชาการ <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 เป็นผู้นำทางวิชาการ/เน้นด้านสติปัญญาอย่างจริงจัง/มีการแลกเปลี่ยนความคิดในเชิงวิชาการ 1.1.2 มีการกำหนดให้การวิจัยและการแสวงหาความรู้เป็นหัวใจหลักของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ 1.1.3 ค้นหาองค์ความรู้ใหม่ร่วมกันและวิธีการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง 1.2 มีวิสัยทัศน์ <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 มีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ที่ชัดเจน ทำทหาย มีพลังและมีความเป็นไปได้ 1.2.2 นำเอาหลักคิดและแนวปฏิบัติที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามาปฏิบัติ พัฒนาความรู้สึก และมีความรับผิดชอบร่วมกัน 1.2.3 มีการเสริมสร้างความรู้สึกร่วมกันที่เข้มแข็งของการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่ออนาคต 1.2.4 มุ่งสู่เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 1.2.5 ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน 1.2.6 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	<p>1.3 การกระจายอำนาจ</p> <p>1.3.1 เน้นการกระจายอำนาจเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสใช้ภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน</p> <p>1.3.2 ลดการถืออำนาจ และเปิดโอกาสให้มีการตัดสินใจอย่างเป็นประชาธิปไตย</p> <p>1.3.3 เปิดโอกาสให้ครูผู้สอน ค้นพบ ตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดได้ด้วยตนเอง</p> <p>1.3.4 การจัดฝึกอบรมผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำร่วมเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ</p> <p>1.3.5 อำนาจให้เกิดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถแสดงออกด้วยความเต็มใจ อิสระจากอำนาจครอบงำและการมีส่วนร่วมในการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.4 การทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.4.1 มีระบบตรวจสอบและประเมินผล/วัดผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>1.4.2 มีการจัดสรรทรัพยากรที่อำนวยความสะดวกทางวิชาชีพครู เช่น เวลา สถานที่ ขนาดห้องเรียนขนาดของชั้นเรียน</p> <p>1.4.3 การปรับเปลี่ยนเวลาการสอน/กำหนดตารางเวลาว่างเพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาที่เพียงพอต่อการพบปะพูดคุยและการร่วมมือทางวิชาชีพ</p> <p>1.4.4 สร้างวัฒนธรรมการทำงานอย่างเป็นระบบและประสานความร่วมมือระหว่างกัน</p> <p>1.4.5 กระตุ้นให้เกิดกิจกรรมที่มีลักษณะของการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องทุกระดับ</p>
2. คุณลักษณะของครูผู้สอน	
2.1 มีวิสัยทัศน์	
	<p>2.1.1 มีการกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ทำทนาย มีพลังและมีความเป็นไปได้</p>

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	2.1.2 มุ่งสู่จุดหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
	2.1.3 มีกลยุทธ์ที่หลากหลายเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
	2.1.4 พัฒนาการปฏิบัติงานทางการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	2.2 มีความมุ่งมั่น
	2.2.1 มีการทบทวนเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ
	2.2.2 มีแรงบันดาลใจในการค้นหาทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
	2.2.3 มีวินัยและรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2.2.4 กล้าเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค โดยคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรคอย่างไม่ย่อท้อ
	2.2.5 การเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนออกมาเป็นเทคนิคการสอนต่าง ๆ
	2.2.6 การพัฒนาทักษะที่จำเป็น
	2.3 มีทักษะการทำงานเป็นทีม
	2.3.1 การสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตัวเองไปสู่ผู้อื่นได้
	2.3.2 รับรู้ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตัวเองและสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	2.3.3 มีความเชื่อใจ ความไว้วางใจ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างใส่ใจ
	2.3.4 ยอมรับในความแตกต่างของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และชื่นชมในความคิด ความสามารถ จุดยืน และตัวตนของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	2.3.5 การสร้างบรรยากาศแห่งความเชื่อใจไว้วางใจ/เคารพ ให้เกียรติเพื่อให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	2.3.6 การให้ข้อมูลสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อนครูในฐานะเพื่อนเชิงวิพากษ์เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมกัลยาณมิตรทางวิชาการ
	2.3.7 การจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสะท้อนจุดแข็งจุดอ่อนของเพื่อนครูอย่างสร้างสรรค์

ตาราง 23 แสดงผลการศึกษานวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
องค์ประกอบที่ 4	1. การวางแผน
กระบวนการบริหาร	1.1 การเตรียมการ
ชุมชนฯ	1.1.1 การจัดโครงสร้างและระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	1.1.2 สร้างคณะกรรมการของโรงเรียนเพื่อเชื่อมโยงกิจกรรมในการพัฒนาทางวิชาชีพเข้ากับกระบวนการพัฒนาของโรงเรียน
	1.1.3 การสร้างวิสัยทัศน์/เป้าหมายร่วมระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การกำหนดวิสัยทัศน์
	1.1.4 การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียน
	1.1.5 การเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการผลิตครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียน
	1.1.6 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่พัฒนาทางวิชาชีพครู
	1.1.7 การสนับสนุนด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน
	1.1.8 ประสานงานและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เครือข่ายทางการศึกษา และหุ้นส่วน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการสนับสนุนความยั่งยืน

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	1.2.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนา
1.2.1	ร่วมกัน
1.2.2	การกำหนดปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน
1.2.3	การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องข้อกับปัญหาหรือความต้องการที่กำหนดไว้
1.2.4	การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาโดยใช้กระบวนการตัดสินใจเลือกจากวิธีการที่สรุปได้ในชั้นรวบรวมข้อมูล
1.3 การกำหนดแผนปฏิบัติการ	1.3.1 การออกแบบโดยกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย
1.3.1	ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรมที่ดำเนินการ งบประมาณ เครื่องมือและวิธีการติดตามประเมินผล
1.3.2	ตรวจสอบแผนปฏิบัติการโดยฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้อง เหมาะสมของวัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรมที่ดำเนินการ เครื่องมือและวิธีการติดตามประเมินผล
1.3.3	ปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้อง เหมาะสม
2. การดำเนินการ	2.1 การสร้างทีมกัลยาณมิตร
2.1.1	การจัดฝึกอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำร่วมเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ โดย
1)	การมอบอำนาจความรับผิดชอบให้แก่ครูผู้สอนในการปฏิบัติงาน
2)	การปรับเปลี่ยนพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำของครูผู้สอนตามภาระงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบและภาระงานที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	3) การให้อิสระแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนความสำเร็จด้านภาวะผู้นำที่พึงประสงค์
	4) การพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม
	2.1.2 การเรียนรู้เป็นทีมของครูมีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน การประเมินร่วมกัน การสื่อสารที่มีคุณภาพ และความรับผิดชอบร่วมกัน ต้องเสริมสร้างความรู้สึกที่เข้มแข็งของการมีวิสัยทัศน์ร่วมเพื่ออนาคต
	2.1.3 ต้องเป็นผู้นำไปสู่การเรียนรู้ โดยการเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ไปกับบุคลากรทุกคน
	2.1.4 นำให้เกิดการเรียนรู้โดยการทำตนเป็นตัวอย่างในการกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามเกี่ยวกับสภาพการณ์ที่เป็นอยู่
	2.1.5 พัฒนาสมรรถนะด้านภาวะผู้นำให้แก่ครูผู้สอนเพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีอิสระมีความคล่องตัวในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	2.1.6 เพิ่มศักยภาพด้านภาวะผู้นำให้แก่ครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างครูผู้นำ
	2.1.7 วิธีและวัฒนธรรมแบบเปิดเผยบนพื้นฐานของความไว้วางใจและเคารพซึ่งกันและกัน
	2.1.8 มีเสรีภาพในการแสดงออกทางความคิดและเป็นพื้นที่ที่ปราศจากการใช้อำนาจกดดัน
	2.1.9 วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการโครงสร้างองค์กรแบบไม่รวมศูนย์ เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร
	2.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
	2.2.1 ระบุคำถามเชิงวิพากษ์ที่เกี่ยวกับการเรียนและการสอน เพื่อเป็นแนวทางเริ่มต้นในการร่วมมือกัน เน้นให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดในเชิงวิชาการ
	2.2.2 ปรับให้หลักสูตรการสอน และการวัดผลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ เพื่อใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุทิศการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขเป็นบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	2.2.3 ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
	2.2.4 การสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และเป็นหัวใจหลักของทุกภารกิจขององค์กร
	2.2.5 การกำหนดให้ทีมงานสร้างผลงานซึ่งเป็นผลจากการร่วมมือกัน
	2.2.6 ส่งเสริมให้ความมั่นใจว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้นในทุกระดับของโรงเรียน โดยเข้าใจและมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียน
	2.2.7 สนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ผู้บริหาร และโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอย่างยั่งยืน
	2.2.8 ให้ความมั่นใจกับผู้เรียนรู้ในองค์กรและจัดสรรทุนทรัพย์ในการทำวิจัยและขยายฐานการเรียนรู้
	3. การสะท้อนผลการเรียนรู้
	3.1 การนิเทศชั้นเรียน
	3.1.1 จัดให้มีการอบรมการนิเทศการเรียนการสอน
	3.1.2 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างน้อย ปีละ 4 ครั้ง
	3.1.3 ปรับให้หลักสูตรการสอนและการวัดผลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
	3.1.4 สร้างทำให้มั่นใจว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้นในทุกระดับของโรงเรียน โดยเข้าใจและมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียน
	3.1.5 การพูดคุยสนทนา ระหว่างผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน/การสนทนาทางวิชาชีพ
	3.1.6 การสังเกตหรือสำรวจการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู
	3.1.7 การประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน
	3.1.8 การเปิดเผยการปฏิบัติงานทางการสอน
	3.1.9 กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถของครู
	3.1.10 มีระบบตรวจสอบและประเมินผล/วัดผลการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	3.1.11 มีการสร้างบรรยากาศแห่งความเชื่อใจไว้วางใจ/เคารพ ให้เกียรติเพื่อให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์
	3.1.12 มีกระบวนการชี้แนะ/การเป็นครูพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูผู้สอน วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ต้องการได้อย่างชัดเจน
	3.2 การแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล
	3.2.1 สะท้อนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน บนพื้นฐานของความก้าวหน้าในการทำงานที่ต่อเนื่องเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน
	3.2.2 ครูผู้สอนจะต้องมีความเชื่อมั่นว่าการปรับปรุงทาง วิชาชีพของตนนั้นส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
	3.2.3 ครูผู้สอนรายงานผลการปฏิบัติงานของตนอย่างเป็น กิจวัตรเพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวิเคราะห์และพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง
	3.2.4 การศึกษาหรือการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาทาง การศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การฝึกฝนการปฏิบัติงานอย่าง เปิดเผย การสังเกต การวิเคราะห์เหตุการณ์ การวางแผนและการพัฒนา หลักสูตรร่วมกัน
	3.2.5 การแบ่งปันประสบการณ์หรือบทเรียนที่เกิดขึ้นภายใน ห้องเรียนของครูผู้สอนแต่ละคนร่วมกับครูผู้สอนท่านอื่น ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การสำรวจ การจดบันทึก การสังเกตการณ์ เป็นต้น
	3.2.6 การแลกเปลี่ยนบทเรียนที่จะได้จากการปฏิบัติงาน กระบวนการ “เพื่อนช่วยเพื่อน”
	3.2.7 การจัดสรรทรัพยากรในการจัดอบรม สอนงาน ให้ผล สะท้อนกลับและการประสานความร่วมมือกัน ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบ ในเรื่องของงบประมาณในส่วนนี้อยู่เสมอ
	3.2.8 เน้นให้ครูผู้สอนและบุคลากรเห็นว่าการทำงานเป็นทีม ของครูผู้สอนและบุคลากรจะส่งผลต่อเป้าหมายในการบรรลุผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียน

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	3.2.9 ผู้บริหารเป็นผู้หนึ่งที่ให้ความสำคัญและยึดมั่นกับการพัฒนาบุคลากร
	4. การประเมินและปรับปรุง
	4.1 การประเมินผลการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	4.1.1 เสริมสร้างการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน โดย
	1) สนับสนุนงานวิจัยและการประเมินให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ทั้งในระดับของแผนกและห้องเรียน
	2) รับเอาวิธีการที่เป็นระบบมาใช้ในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนาการทำงานต่อไป
	3) แสวงหาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเชิงปฏิบัติการที่พัฒนาขึ้นจากผู้วิจัยจากภายนอก
	4.1.2 ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
	4.1.3 การประเมินผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
	4.1.4 การใช้คำถามชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ
	4.2 การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา
	4.2.1 จัดสรรทรัพยากรในการจัดอบรม สอนงาน ให้ผลสะท้อนกลับและการประสานความร่วมมือกัน ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบในเรื่องของงบประมาณในส่วนนี้อยู่เสมอ

ตาราง 24 แสดงผลการศึกษานวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	<p>1. ประเด็นผลผลิต</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถทางด้านการเรียนของแต่ละบุคคลที่ประเมินได้จากการทำแบบทดสอบหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.1.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น ด้านตัวนักเรียน ด้านตัวครู และด้านสังคม</p> <p>1.1.3 ปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คุณลักษณะของผู้สอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้น่าสนใจของตัวครูผู้สอน</p> <p>1.1.4 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถวัดได้ทั้งด้านทักษะปฏิบัติโดยใช้ แบบทดสอบภาคปฏิบัติ และการวัดทางด้านเนื้อหาโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>1.1.5 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความคิด ด้านความรู้สึก และด้านการปฏิบัติการ</p> <p>1.1.6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบอิงเกณฑ์ และแบบทดสอบอิงกลุ่ม และยังมี แบบทดสอบของครูผู้สอนและแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เช่นกัน</p> <p>1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 คุณลักษณะภายในตัวของบุคคลที่แสดงออกมาทางการปฏิบัติตามที่ตนได้รับมอบหมาย มีผลงานการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยม และโดดเด่น ทั้งความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะ</p>

ตาราง 24 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
	<p>1.2.2 ความสามารถที่ผ่านการพิสูจน์ได้ในการใช้ความรู้ทักษะความสามารถทางสังคมและทางมรรควิธีในสถานการณ์ การทำงานหรือการศึกษาและในการพัฒนาด้านอาชีพและบุคคล</p>
	<p>1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
	<p>1.3.1 ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก</p>
	<p>1.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ</p>
	<p>1.3.3 ลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์จะต้องเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีทักษะ และปรับตัวได้</p>
	<p>1.3.4 บทบาทที่เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัด พอเพียง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p>
	<p>1.3.5 การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ ถ้าจะให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือทางการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>

ส่วนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

การนำเสนอผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประเด็นการสนทนา ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

หลักการใดที่ควรนำมาใช้ในรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตาราง 25 แสดงผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นคำถามที่ 1

องค์ประกอบ	สรุปผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 1	หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 3 หลักการ ดังนี้
หลักการของรูปแบบ	<p>1. หลักประสิทธิภาพ</p> <p>1.1 ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำความยืดหยุ่นได้มาก</p> <p>1.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>1.3 การพัฒนาประสิทธิภาพมุ่งเน้นให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงต่างๆ</p> <p>1.4 บุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ</p> <p>2. หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>2.1 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน</p> <p>2.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p> <p>2.3 การมีส่วนร่วมในขั้นตอนของการปฏิบัติการ</p> <p>2.4 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์</p> <p>2.5 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด</p> <p>3. หลักการกระจายอำนาจ</p> <p>3.1 ให้มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารไปสู่ครูผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง</p> <p>3.2 ครูผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ต้องมีความพร้อมในการรับหน้าที่ ความสำเร็จและความรับผิดชอบ และอำนาจที่มากขึ้น</p> <p>3.3 การกระจายอำนาจต้องเป็นไปเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ</p> <p>3.4 การกระจายอำนาจเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์โดยมีเป้าหมายชัดเจนที่ประเมินได้</p>

2. องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ควรมีวัตถุประสงค์อะไรบ้าง

ตาราง 26 แสดงผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นคำถามที่ 2

องค์ประกอบ	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มี จำนวน 3 ข้อ
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

ปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง อย่างไร

ตาราง 27 แสดงผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นคำถามที่ 3

องค์ประกอบที่	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 3	ปัจจัยนำเข้า มี 2 ปัจจัย ได้แก่
ปัจจัยนำเข้า	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน <p>คุณลักษณะของผู้บริหาร ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำทางวิชาการ 2. มีวิสัยทัศน์ 3. การกระจายอำนาจ 4. การทำงานอย่างเป็นระบบ <p>คุณลักษณะของครูผู้สอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวิสัยทัศน์ 2. มีความมุ่งมั่น 3. มีทักษะการทำงานเป็นทีม

4. องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร

กระบวนการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ควรใช้กระบวนการอย่างไร

ตาราง 28 แสดงผลการศึกษานวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นคำถามที่ 4

องค์ประกอบ	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร	เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนอย่างชัดเจน ตรวจสอบผลความสำเร็จได้ เน้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เนื่องจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน ขั้นตอนที่ 3 การสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

5. องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต

กระบวนการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ผู้เรียนควรมีคุณภาพด้านใดบ้าง

ตาราง 29 แสดงผลการศึกษานวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นคำถามที่ 5

องค์ประกอบ	ผลการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย มีแนวทางดังนี้ 1. ครูผู้สอนจัดการวัดและประเมินผลสม่ำเสมอ 2. ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบ 3. ครูผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนได้ปรับปรุงผลการเรียนก่อนตัดสินผลการเรียน

ส่วนที่ 1.3 ผลการสรุปผล การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

การนำเสนอผลการสรุปผล การศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ดังนี้

ตาราง 30 แสดงผลการสรุปผลการศึกษาแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการวิเคราะห์เอกสาร	ผลการสนทนากลุ่ม	สรุปผลการศึกษาแนวทาง
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของ รูปแบบ	หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 3 หลักการ ดังนี้ 1. หลักประสิทธิภาพ 1.1 หลักการสร้าง ระบบ การทำงานผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน 1.2 ความร่วมมือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่าย 1.3 การทำงานของบุคลากร ด้วยความกระตือรือร้น และความสมัครใจ 1.4 มีความพร้อมของ ทรัพยากรต่าง ๆ ในสถานศึกษา 1.5 ผู้บริหาร มีภาวะ ความเป็นผู้นำ ที่พร้อมจะ ดำเนินกิจกรรม และพร้อม ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ เจริญก้าวหน้า	หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 3 หลักการ ดังนี้ 1. หลักประสิทธิภาพ 1.1 ผู้บริหาร มีภาวะ ผู้นำความยืดหยุ่นได้มาก 1.2 ผู้บริหารและครู ผู้สอนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 1.3 การพัฒนา ประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้ ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ 1.4 บุคลากรใน สถานศึกษามีความมุ่งมั่น ที่จะให้การดำเนินงาน ประสบความสำเร็จ	หลักการที่นำมาใช้ใน รูปแบบการบริหารชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ได้แก่ 1. หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิภาพ คือ หลักการสร้างระบบ การทำงานผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็น ขั้นตอน อาศัยความร่วมมือ จากทุกฝ่าย ซึ่งทำงาน ด้วยความกระตือรือร้น และด้วยความสมัครใจ มีความพร้อมของทรัพยากร ต่าง ๆ ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะ ความเป็นผู้นำ พร้อมที่จะ พัฒนาสถานศึกษาให้เจริญ ก้าวหน้าทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและ ตลอดเวลาในสังคมปัจจุบัน

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการวิเคราะห์เอกสาร	ผลการสนทนากลุ่ม	สรุปผลการศึกษาแนวทาง
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของ รูปแบบ	<p>2. หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>2.1 การทำงานที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>2.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน</p> <p>2.3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์</p> <p>2.4 การนำวิสัยทัศน์สู่การพัฒนา การนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง</p> <p>2.5 มีการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ</p> <p>2.6 การส่งเสริม สนับสนุน การมุ่งการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.7 มีการตั้งเป้าหมาย การมุ่งความเป็นเลิศ</p>	<p>2. หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>2.1 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน</p> <p>2.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p> <p>2.3 การมีส่วนร่วมในขั้นตอนของการปฏิบัติการ</p> <p>2.4 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์</p> <p>2.5 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด</p>	<p>อันจะมีผลทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพในที่สุด</p> <p>2. หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>หลักการมีส่วนร่วมคือ หลักการทำงานที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนโดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และการนำวิสัยทัศน์สู่การพัฒนา การนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงซึ่งมีการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ</p> <p>การส่งเสริมสนับสนุน การมุ่งการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตั้งเป้าหมาย การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ การนิเทศ กำกับ ติดตาม สวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร</p>

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการวิเคราะห์เอกสาร	ผลการสนทนากลุ่ม	สรุปผลการศึกษาแนวทาง
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของ รูปแบบ	2.8 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สวัสดิการ 2.9 มีการพัฒนา บุคลากร มีการเสริมแรง การปรับปรุง ทบทวน	3. หลักการกระจาย อำนาจ 3.1 ให้มีการกระจาย อำนาจจากผู้บริหารไปสู่ ครูผู้สอนและบุคลากร อื่น ๆ ตามบทบาท หน้าที่ที่รับผิดชอบ อย่างทั่วถึง 3.2 ครูผู้สอนและ บุคลากรอื่นๆ ต้องมี ความพร้อมในการรับ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และอำนาจที่มากขึ้น 3.3 การกระจาย อำนาจต้องเป็นไป เพื่อความคล่องตัว ในการบริหารจัดการ ในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ 3.4 การกระจาย อำนาจเพื่อการบรรลุ วัตถุประสงค์โดยมี เป้าหมายชัดเจน ที่ประเมินได้	การเสริมแรง การปรับปรุง ทบทวน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติ ให้มีคุณภาพสูงสุด 3. หลักการกระจาย อำนาจ หลักการกระจาย อำนาจ คือ หลักการที่ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มี ภาวะผู้นำโดยการมอบ อำนาจหน้าที่และ กระจายความเป็นผู้นำ ให้แก่ครูผู้สอนทุกระดับ หรือเป็นการกระจาย อำนาจให้กับครูผู้สอน เพื่อความมีอิสระและ มีความคล่องตัว ในการปฏิบัติการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการวิเคราะห์เอกสาร	ผลการสนทนากลุ่ม	สรุปผลการศึกษาแนวทาง
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของ รูปแบบ	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมาย หรือ เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตร 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ สำคัญของผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ การบริหารชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม มี จำนวน 3 ข้อ 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ การบริหารชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม มี จำนวน 3 ข้อ 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	ปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อ การบริหารชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1. คุณลักษณะของผู้บริหาร 1.1 ผู้นำทางวิชาการ 1.2 มีวิสัยทัศน์ 1.3 การกระจายอำนาจ 1.4 การทำงานอย่าง เป็นระบบ 2. คุณลักษณะของครูผู้สอน 2.1 มีวิสัยทัศน์ 2.2 มีความมุ่งมั่น 2.3 มีทักษะการทำงาน เป็นทีม	สรุปผลการสนทนา ปัจจัยนำเข้า มี 2 ปัจจัย ได้แก่ 1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน คุณลักษณะของผู้บริหาร ได้แก่ 1. ผู้นำทางวิชาการ 2. มีวิสัยทัศน์ 3. การกระจายอำนาจ คุณลักษณะของครู ได้แก่ 1. มีวิสัยทัศน์ 2. มีความมุ่งมั่น 3. มีทักษะการทำงาน เป็นทีม	สรุปผลการสนทนา ปัจจัยนำเข้า มี 2 ปัจจัย ได้แก่ 1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน คุณลักษณะของผู้บริหาร ได้แก่ 1. ผู้นำทางวิชาการ 2. มีวิสัยทัศน์ 3. การกระจายอำนาจ 4. การทำงานอย่างเป็นระบบ คุณลักษณะของครูผู้สอน ได้แก่ 1. มีวิสัยทัศน์ 2. มีความมุ่งมั่น 3. มีทักษะการทำงาน เป็นทีม

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการวิเคราะห์เอกสาร	ผลการสนทนากลุ่ม	สรุปผลการศึกษาแนวทาง
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ บริหาร	1. การวางแผน 1.1 การเตรียมการ 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล 1.3 การกำหนด แผนปฏิบัติการ 2. การดำเนินการ 2.1 การสร้างทีม กัลยาณมิตร 2.2 การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. การสะท้อนผล การเรียนรู้ 3.1 การนิเทศชั้นเรียน 3.2 การแลกเปลี่ยน และสะท้อนผล 4. การประเมินและ ปรับปรุง 4.1 การประเมินผล การบริหารชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4.2 การนำผล การประเมิน มาปรับปรุง พัฒนา	เป็นกระบวนการที่มี ขั้นตอนอย่างชัดเจน ตรวจสอบผล ความสำเร็จได้ เน้น ให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารและครูใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เนื่องจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้ เกิดการเรียนรู้ของครู ผู้ร่วมในชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ ตามแผน ขั้นตอนที่ 3 การสะท้อน ผลและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล	เป็นกระบวนการ ที่มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน ตรวจสอบผล ความสำเร็จได้ เน้นให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และครูในชุมชนฯ เนื่องจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญที่ ทำให้เกิดการเรียนรู้ของ ครูผู้ร่วมในชุมชนฯ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน 1.1 การเตรียมการ 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล 1.3 การกำหนด แผนปฏิบัติการ ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ ตามแผน 2.1 การสร้างทีม กัลยาณมิตร 2.2 การพัฒนา กระบวนการจัด การเรียนรู้

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการวิเคราะห์เอกสาร	ผลการสนทนากลุ่ม	สรุปผลการศึกษาแนวทาง
			<p>ขั้นตอนที่ 3 การสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>3.1 การนิเทศชั้นเรียน</p> <p>3.2 การแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล</p> <p>4.1 การประเมินผล</p> <p>การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>4.2 การนำผล</p> <p>การประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา</p>
องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	<p>1. คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) จากการทำแบบทดสอบหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมายแบบทดสอบภาคปฏิบัติและการวัดทางด้านเนื้อหาโดยใช้แบบทดสอบวัดผล</p>	<p>แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย มีแนวทางดังนี้</p> <p>1. ครูผู้สอนจัดการวัดและประเมินผลสม่ำเสมอ</p> <p>2. ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบ</p>	<p>แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย มีวิธีการแนวทางการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ดังนี้</p> <p>1. ครูผู้สอนจัดการวัดและประเมินผลทุกระยะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

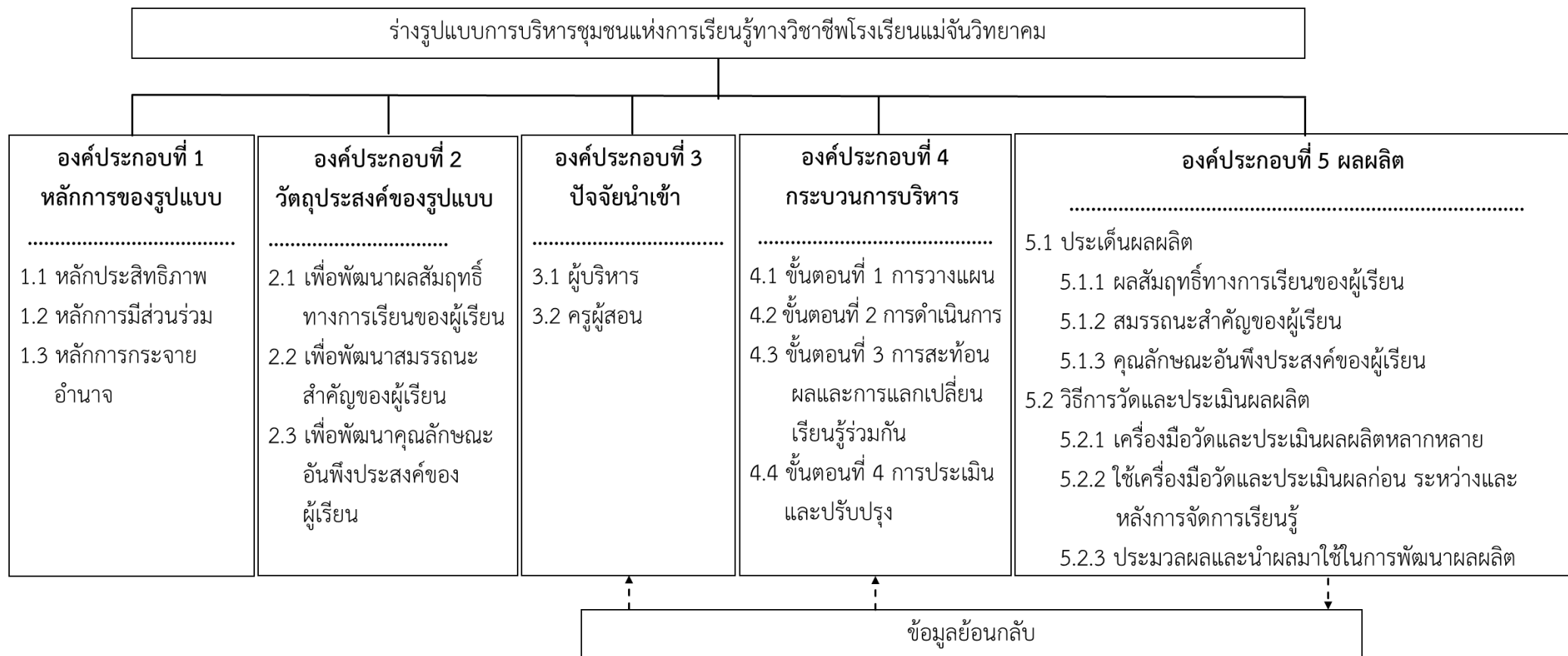
ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการวิเคราะห์เอกสาร	ผลการสนทนากลุ่ม	สรุปผลการศึกษาแนวทาง
	2) สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ครูผู้สอนให้โอกาสผู้เรียน ได้ปรับปรุงผลการเรียน	2. ครูผู้สอนนำข้อมูล ที่ได้จากการวัดและ
	3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความคิด ด้านความรู้สึกร และด้านการปฏิบัติการ	ก่อนตัดสินผลการเรียน	ประเมินผลมา เปรียบเทียบพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียน
	3) เครื่องมือที่ใช้วัด คุณภาพผู้เรียน ซึ่งแบ่ง ออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบอิงเกณฑ์ และแบบทดสอบอิงกลุ่ม และยังมีแบบทดสอบ ของครูและแบบทดสอบ มาตรฐานที่สามารถวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้เช่นกัน		3. ครูผู้สอนให้โอกาส ผู้เรียนได้ปรับปรุงผล การเรียนก่อนตัดสิน ผลการเรียน
	4) ให้โอกาสผู้เรียนได้ ปรับปรุงผลการเรียนก่อน ตัดสินผลการเรียน		

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ส่วนที่ 2.1 ผลการยกร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ผลการยกร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังแสดงในภาพ 12



ภาพ 12 ร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

จากภาพ 12 ร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

หลักการของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่

1.1 หลักประสิทธิภาพ คือ หลักการสร้างระบบการทำงานผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายซึ่งทำงานด้วยความกระตือรือร้นและด้วยความสมัครใจมีความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ พร้อมทั้งจะพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ทันท่วงทีความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาในสังคมปัจจุบัน อันจะมีผลทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพในที่สุด

1.2 หลักการมีส่วนร่วม คือ หลักการทำงานที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และการนำวิสัยทัศน์สู่การพัฒนา การนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งมีการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ การส่งเสริมสนับสนุน การมุ่งการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตั้งเป้าหมาย การมุ่งความเป็นเลิศ การนิเทศ กำกับ ติดตาม สวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร การเสริมแรง การปรับปรุง ทบทวน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

1.3 หลักการกระจายอำนาจ คือ หลักการที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีภาวะผู้นำโดยการมอบอำนาจหน้าที่และกระจายความเป็นผู้นำให้แก่ครูทุกระดับหรือเป็นการกระจายอำนาจให้กับครูเพื่อความมีอิสระและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

- 2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

3.1 ผู้บริหาร มีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

3.1.1 ผู้นำทางวิชาการ

- 1) เป็นผู้นำทางวิชาการ/เน้นด้านสติปัญญาอย่างจริงจัง/มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเชิงวิชาการ
- 2) มีการกำหนดให้การวิจัยและการแสวงหาความรู้เป็นหัวใจหลักของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

3.1.2 มีวิสัยทัศน์

1) มีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ทำทนาย มีพลังและมีความเป็นไปได้

2) มุ่งสู่เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.1.3 การกระจายอำนาจ

1) เน้นการกระจายอำนาจเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสใช้ภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

2) ลดการถืออำนาจและเปิดโอกาสให้มีการตัดสินใจอย่างเป็นประชาธิปไตย

3.1.4 การทำงานอย่างเป็นระบบ

1) สร้างวัฒนธรรมการทำงานอย่างเป็นระบบและประสานความร่วมมือระหว่างกัน

2) กระตุ้นให้เกิดกิจกรรมที่มีลักษณะของการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3) ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมของโรงเรียน

4) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร

3.2 ครูผู้สอน ควรมีคุณลักษณะสำคัญ คือ

3.2.1 มีวิสัยทัศน์

1) การกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ทำทนายมีพลังและมีความเป็นไปได้

2) มุ่งสู่จุดหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.2.2 มีความมุ่งมั่น

1) มีการทบทวนเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ

2) มีแรงบันดาลใจในการค้นหาทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

3) มีวินัยและรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) กล้าเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค โดยคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรคอย่างไม่ย่อท้อ

3.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม

- 1) การสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตัวเองไปสู่ผู้อื่นได้
- 2) รับรู้ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตัวเองและสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้
- 3) มีความเชื่อใจ ความไว้วางใจ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างใส่ใจ
- 4) ยอมรับในความแตกต่างของสมาชิกในชุมชนฯ และชื่นชมในความคิดความสามารถ จุดยืน และตัวตนของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร

กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDSA (Plan-Do-Study-Act) สามารถนำมาใช้สำหรับดำเนินการแก้ไขปัญหาในด้านการบริหารการศึกษา คือ ขั้นตอนของระบบที่เกิดจากคุณค่าของการเรียนรู้ และความเชื่อมโยงของความรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงกระบวนการ เริ่มจากขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan) เป็นขั้นของการวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการบริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินการแก้ปัญหาให้ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D : Do) โดยตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติงานที่เหมาะสมและลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้ (S : Study) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลย้อนกลับเพื่อยืนยันแผนหรือเพื่อปรับแผน ทำให้เกิดการเรียนรู้หลังจากการที่ได้ลงมือทำตามทางเลือกนั้น

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง (A : Act) โดยการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงตามผลลัพธ์ที่ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาจทำเป็นแบบแผนถาวรหากบรรลุผลตามเป้าหมายหรือศึกษาเพื่อปรับปรุงแผนให้ดีขึ้นในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

โดยมีแนวทางการปฏิบัติในการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan)

1. การเตรียมการ

1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

1.2 การสร้างวิสัยทัศน์/เป้าหมายร่วมระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การกำหนดวิสัยทัศน์มีขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสะท้อนให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง ของการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2.2 จัดให้มีการพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลักในการพัฒนางานโดยการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ท้าทายแต่มีความเป็นไปได้

1.2.3 ระบุเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยเป็นการสร้างภาพอนาคตของผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกัน

1.2.4 กำหนดสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงโดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาพปัจจุบันและอนาคตที่ต้องการแล้วนำมากำหนดสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.2.5 อภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และตรวจสอบความเป็นจริง ความเป็นไปได้ เพื่อให้วิสัยทัศน์/เป้าหมายมีความชัดเจนมากขึ้น

1.3. การจัดโครงสร้างและระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.3.1 จัดให้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยแต่ละกลุ่มอาจมีลักษณะใกล้เคียงหรือคล้ายกัน เช่น

1) กลุ่มครูผู้สอนที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกัน ในระดับชั้นเดียวกัน (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6)

2) กลุ่มครูผู้สอนที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกัน ในช่วงชั้นเดียวกัน (ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย)

3) กลุ่มครูผู้สอนที่มีลักษณะงานเดียวกัน

1.3.2 จัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีจำนวนสมาชิกกลุ่ม 3-5 คน บันทึกเอกสารการจัดตั้งกลุ่ม และส่งผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติการจัดตั้งกลุ่ม โดยผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการตามที่ได้รับมอบหมายหมุนเวียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3.3 กำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ระยะเวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ของทุกวันศุกร์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา โดยใช้ คาบที่ 8-9 (14:30-16:30 น.) เป็นการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับร่วมกันแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียน

การสอน ซึ่งลักษณะของกลุ่มจะขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาที่พบและลำดับความสำคัญเป็นลำดับแรกของภาคเรียนนั้น ๆ

1.3.4 การจัดเวลาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นับเป็นชั่วโมงในภาระการสอนของครูผู้สอน/ภาระงาน ซึ่งครูผู้สอนแต่ละคนจะได้ชั่วโมงปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอีกคนละ 2 ชั่วโมง แต่ต้องสอดคล้องกับการส่งบันทึก แบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน(Logbook) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3.5 การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และ ICT ในการเข้ากลุ่มระหว่างการทำเนินการ ใช้กลุ่ม Facebook : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ซึ่งในกลุ่มนี้จะมีสมาชิก ได้แก่ คณะผู้บริหารและคณะครูผู้สอนทุกท่านในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม เพื่อใช้สำหรับการสื่อสาร การส่งเอกสารคู่มือและปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่างๆ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

1.4 การประสานงานและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

1.4.1 จัดหาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

1.4.2 จัดให้มีเวทีระหว่างครูผู้สอนและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการทำงานด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการร่วมกันพัฒนาทางการศึกษา

1.4.3 จัดให้มีช่องทางการทำงานร่วมกัน การสื่อสารที่ง่ายต่อการเข้าถึงที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เช่น สร้างระบบการส่งต่องาน และสร้างเว็บไซต์เชื่อมโยงเครือข่ายเข้าด้วยกัน

1.4.4 สนับสนุนด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อการเพื่อการสนับสนุนความยั่งยืน

1.5 การจัดประชุมชี้แจงรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาร่วมกัน

2.2 การกำหนดปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

2.3 การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัปัญหาหรือความต้องการที่กำหนดไว้

2.4 การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาโดยใช้กระบวนการ

ตัดสินใจเลือกจากวิธีการที่สรุปได้ในขั้นรวบรวมข้อมูล

3. การกำหนดแผนปฏิบัติการ

3.1 การออกแบบโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรมที่ดำเนินการ งบประมาณ เครื่องมือและวิธีการติดตามประเมินผล

3.2 ตรวจสอบแผนปฏิบัติการโดยฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้อง เหมาะสมของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรมที่ดำเนินการ เครื่องมือและวิธีการติดตามประเมินผล

3.3 ปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D : Do)

1. การสร้างทีมกัลยาณมิตร

ดำเนินการจัดฝึกอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำร่วมเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจโดย

1.1 การมอบอำนาจความรับผิดชอบให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน

1.2 การปรับเปลี่ยนพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำของครูผู้สอนตามภาระงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบและภาระงานที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน

1.3 การให้อิสระแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนความสำเร็จด้านภาวะผู้นำที่พึงประสงค์

1.4 การพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

2.1 การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมกลุ่มครูผู้สอนที่มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้หรือความต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนในลักษณะเดียวกัน

2.2 ค้นหาปัญหาความต้องการ โดยวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) โดยเรียงลำดับข้อที่ได้คะแนนต่ำสุดไปยังข้อที่ได้คะแนนสูงสุด

2.3 ครูผู้สอนในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์ข้อสอบโอเน็ตข้อที่ได้คะแนนต่ำสุด ได้แก่ สารระ/ตัวชี้วัดของข้อสอบ สารการเรียนรู้หรือเนื้อหา ลักษณะคำถาม ลักษณะคำตอบ และอื่นๆ เช่น เป็นข้อสอบประเภทความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ หรือการประเมินค่า เป็นต้น

2.4 ครูผู้สอนในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เลือกสาระการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา 1 เรื่อง โดยเลือกจากข้อสอบโอเน็ตข้อที่ได้คะแนนต่ำสุดของสาระที่รับผิดชอบ (ในกรณีที่กลุ่มแบ่งตามระดับการสอน เช่น กลุ่มครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) แต่หากการรวมกลุ่มเป็นระดับชั้นเดียวกัน วิชาเดียวกัน สามารถเลือกข้อสอบข้อที่ได้คะแนนต่ำสุด หรือแบ่งให้ครูผู้สอนแต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบคนละ 1 ข้อ จากนั้นบันทึกการดำเนินงานลงในแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

2.5 นำปัญหาหรือสาเหตุที่วิเคราะห์ได้จากการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งที่ 1 มาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือหานวัตกรรมที่จะนำมาแก้ไขปัญหา

2.6 บันทึกผลการดำเนินงานในการหาแนวทางหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา

2.7 นำผลการวิเคราะห์และการหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งที่ 2 มาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหา ตลอดจนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบที่วางแผนไว้

2.9 ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้สอดคล้องกับวิธีการหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้

2.10 บันทึกผลการดำเนินงานลงในแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

2.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในครั้งที่ 3 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหากับสมาชิกในกลุ่มโดยใช้ประเด็นการแลกเปลี่ยนตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.12 สะท้อนผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อยเพื่อแก้ปัญหาตามนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.13 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วบันทึกผลการดำเนินงานลงในแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้ (S : Study)

1. นิเทศชั้นเรียน

1.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในกลุ่มย่อยเรียบร้อยแล้วเข้าสู่การปฏิบัติในห้องเรียน

1.2 การเปิดชั้นเรียน โดยเชิญชวนครูผู้สอนที่สนใจเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ โดยมีสมาชิกในกลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ เข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (หากผู้บริหาร ครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาหรือสมาชิกครูผู้สอนในกลุ่มไม่สามารถเข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ให้บันทึกคลิปวิดีโอที่ส่งแทน)

1.3 การบันทึกผลการดำเนินงานลงในแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

2. การแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล

2.1 การจัดกิจกรรมการสะท้อนผลจากการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนสะท้อนผลความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปัญหาอุปสรรคที่เกิดระหว่างการจัดกิจกรรม ตลอดจนการวัดประเมิน

2.2 การสะท้อนผลการสังเกตโดยผู้สังเกตการสอนสะท้อนผลการสังเกตและให้ข้อเสนอแนะตามประเด็นในแบบการสังเกตการสอน

2.3 ผู้สังเกตที่เป็นฝ่ายบริหารสะท้อนผลการสังเกตและให้ข้อเสนอแนะ หรือจัดข้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่พิจารณาและเห็นร่วมกันว่าจำเป็นในการทำให้การจัดการเรียนรู้ได้ผลที่ดีขึ้น

2.4 บันทึกผลการดำเนินงานลงใน แบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน(Logbook)

2.5 นำผลการแลกเปลี่ยนและสะท้อนจากการดำเนินงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและหานวัตกรรมที่จะนำมาแก้ปัญหาร่วมกัน

2.6 ครูผู้สอนนำผลที่ได้มาทำการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป

2.7 การนำแผนการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมหรือวิธีการที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ได้ผลดีไปแลกเปลี่ยนและสะท้อนคิดในเวทีรวมของครูผู้สอนทั้งโรงเรียน

2.8 การนำผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาเขียนรายงานการวิจัยหรือรายงานการพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง (A : Act)

1. การประเมินผลการบริหารชุมชนฯ

1.1 การประเมินผลการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยเปรียบเทียบจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เกิดขึ้น

1.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

การนำผลการประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มาวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 การหาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศและกำหนดให้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้ต่อไป

2.2 การหาแนวทางที่ทำให้ผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดให้นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อนำไปใช้รอบต่อไป

องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต

ผลผลิตของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ประกอบด้วย

1. ประเด็นผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. วิธีการวัดและประเมินผลผลิต มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นการวัดและประเมินผลก่อนเรียน

2.1.1 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

2.1.2 ครูผู้สอนดำเนินการปรับพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ขั้นการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

2.2.1 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการวัด เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.2 ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.2.3 ครูผู้สอนนำผลการวัดประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.3 ขั้นการวัดและประเมินผลหลังเรียน

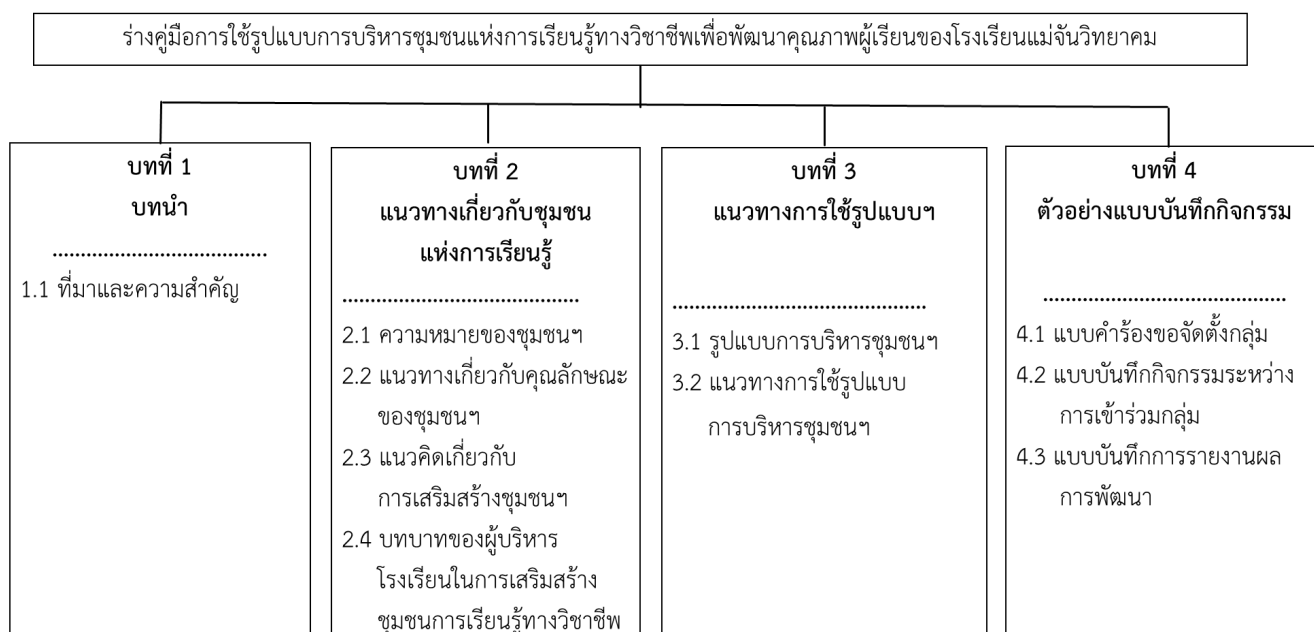
2.3.1 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการวัด เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3.2 ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับการวัดประเมินผลก่อนเรียนและระหว่างเรียน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.3 ผู้เรียนดำเนินการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

2.3.4 ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการตัดสินคุณภาพผู้เรียน



ภาพ 13 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

จากภาพ 13 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ประกอบด้วย 4 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้

บทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ

บทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวม (n=9)

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านความถูกต้อง	4.59	0.59	มากที่สุด
2. ด้านความเหมาะสม	4.60	0.61	มากที่สุด
3. ด้านความเป็นไปได้	4.55	0.63	มากที่สุด
4. ด้านความเป็นประโยชน์	4.56	0.60	มากที่สุด
ภาพรวม	4.58	0.61	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 31 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.55-4.60 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) รองลงมา คือ ด้านความถูกต้อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) ด้านความเป็นประโยชน์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) และด้านความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถูกต้อง ของร่างรูปแบบการบริหาร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (n=9)

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.59	0.64	มากที่สุด
2. องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.70	0.47	มากที่สุด
3. องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	4.62	0.58	มากที่สุด
4. องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร	4.52	0.59	มากที่สุด
5. องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	4.61	0.60	มากที่สุด
ภาพรวม	4.59	0.59	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 32 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความถูกต้องของร่างรูปแบบ
การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.52-4.70 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีระดับ
ความถูกต้องสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70) รองลงมา
3 ลำดับ คือ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62) องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต
(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) และองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความถูกต้องของ
ร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
แม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหาร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (n=9)

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.63	0.63	มากที่สุด
2. องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.59	0.57	มากที่สุด
3. องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	4.57	0.59	มากที่สุด
4. องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร	4.64	0.64	มากที่สุด
5. องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	4.56	0.63	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60	0.61	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 33 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.56-4.64 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) รองลงมา 3 อันดับ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63) องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) และองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหาร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (n=9)

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.52	0.58	มากที่สุด
2. องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.63	0.69	มากที่สุด
3. องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	4.52	0.72	มากที่สุด
4. องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร	4.56	0.59	มากที่สุด
5. องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	4.54	0.57	มากที่สุด
ภาพรวม	4.55	0.63	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 34 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.52-4.63 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63) รองลงมา 3 อันดับ คือ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54) องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบและองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหาร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (n=9)

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.67	0.68	มากที่สุด
2. องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.63	0.63	มากที่สุด
3. องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	4.54	0.56	มากที่สุด
4. องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร	4.53	0.65	มากที่สุด
5. องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	4.56	0.54	มากที่สุด
ภาพรวม	4.56	0.60	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 35 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.53-4.67 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีระดับความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67) รองลงมา 3 อันดับ คือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63) องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) และองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวม (n=9)

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านความถูกต้อง	4.61	0.55	มากที่สุด
2. ด้านความเหมาะสม	4.64	0.54	มากที่สุด
3. ด้านความเป็นไปได้	4.58	0.55	มากที่สุด
4. ด้านความเป็นประโยชน์	4.72	0.45	มากที่สุด
ภาพรวม	4.64	0.52	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 36 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.58-4.72 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72) รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) ด้านความถูกต้อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) และด้านความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 37 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถูกต้องของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (n=9)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. บทที่ 1 บทนำ	4.67	0.50	มากที่สุด
2. บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด
3. บทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ	4.78	0.44	มากที่สุด
4. บทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม	4.44	0.73	มาก
ภาพรวม	4.61	0.55	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 37 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความถูกต้องของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.44-4.78 โดยรายการที่มีระดับความถูกต้องสูงสุด คือ บทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78) รองลงมา คือ บทที่ 1 บทนำ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67) บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) และบทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความถูกต้องของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 38 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (n=9)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. บทที่ 1 บทนำ	4.56	0.73	มากที่สุด
2. บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
3. บทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ	4.44	0.53	มาก
4. บทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
ภาพรวม	4.64	0.54	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 38 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.44-4.89 โดยรายการที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89) รองลงมา คือ บทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67) บทที่ 1 บทนำ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) และบทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 39 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (n=9)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. บทที่ 1 บทนำ	4.78	0.44	มากที่สุด
2. บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
3. บทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ	4.33	0.50	มาก
4. บทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม	4.56	0.73	มากที่สุด
ภาพรวม	4.58	0.55	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 39 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.33-4.78 โดยรายการที่มีระดับความเป็นไปได้สูงสุด คือ บทที่ 1 บทนำ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78) รองลงมา คือ บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67) บทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) และบทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 40 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม (n=9)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. บทที่ 1 บทนำ	4.67	0.50	มากที่สุด
2. บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
3. บทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ	4.56	0.53	มากที่สุด
4. บทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม	4.78	0.44	มากที่สุด
ภาพรวม	4.72	0.45	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 40 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.56-4.89 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ บทที่ 2 แนวทางเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89) รองลงมา คือ บทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78) บทที่ 1 บทนำ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67) และบทที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบฯ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. จากร่างรูปแบบจะพบว่าการใช้ลูกศรบอกทิศทางของรูปแบบทุกองค์ประกอบอยู่ในตำแหน่งเดียวกัน ซึ่งหมายถึง ร่างรูปแบบนี้สามารถที่จะเริ่มต้นการทำงาน ณ องค์ประกอบใดก่อนก็ได้ แต่ในความเป็นจริง ต้องเริ่มจากการมีหลักการของรูปแบบก่อนซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผู้ที่จะนำรูปแบบไปใช้ให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่นำมาใช้ในรูปแบบ จากนั้นจึงจะไปทำความเข้าใจกับวัตถุประสงค์ ดังนั้นควรแก้ไขโดยใช้ลูกศรบอกทิศทางและลำดับที่สอดคล้องกับการปฏิบัติจริง

2. องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร และองค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต ทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ แสดงถึงหลักการบริหารเชิงระบบ ดังนั้นแผนภาพที่แสดงควรจัด

ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน หรือสร้างกรอบครอบทั้ง 3 ปัจจัยนี้เพื่อแสดงถึง ระบบที่นำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต ประกอบด้วย ประเด็นผลผลิตให้เปลี่ยนเป็นคุณภาพผู้เรียน และวิธีการวัดประเมินผลผลิตให้เปลี่ยนเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

4. ร่างคู่มือไม่จำเป็นต้องนำเสนอเป็นบทแต่หากต้องการนำเสนอเป็นบทก็นำบทที่ 4 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม ไปไว้ในส่วนของภาคผนวก และควรเพิ่มวัตถุประสงค์ของคู่มือ โดยเรียงลำดับของเนื้อหา ดังนี้

4.1 ที่มาและความสำคัญ

4.2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ

4.3 แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

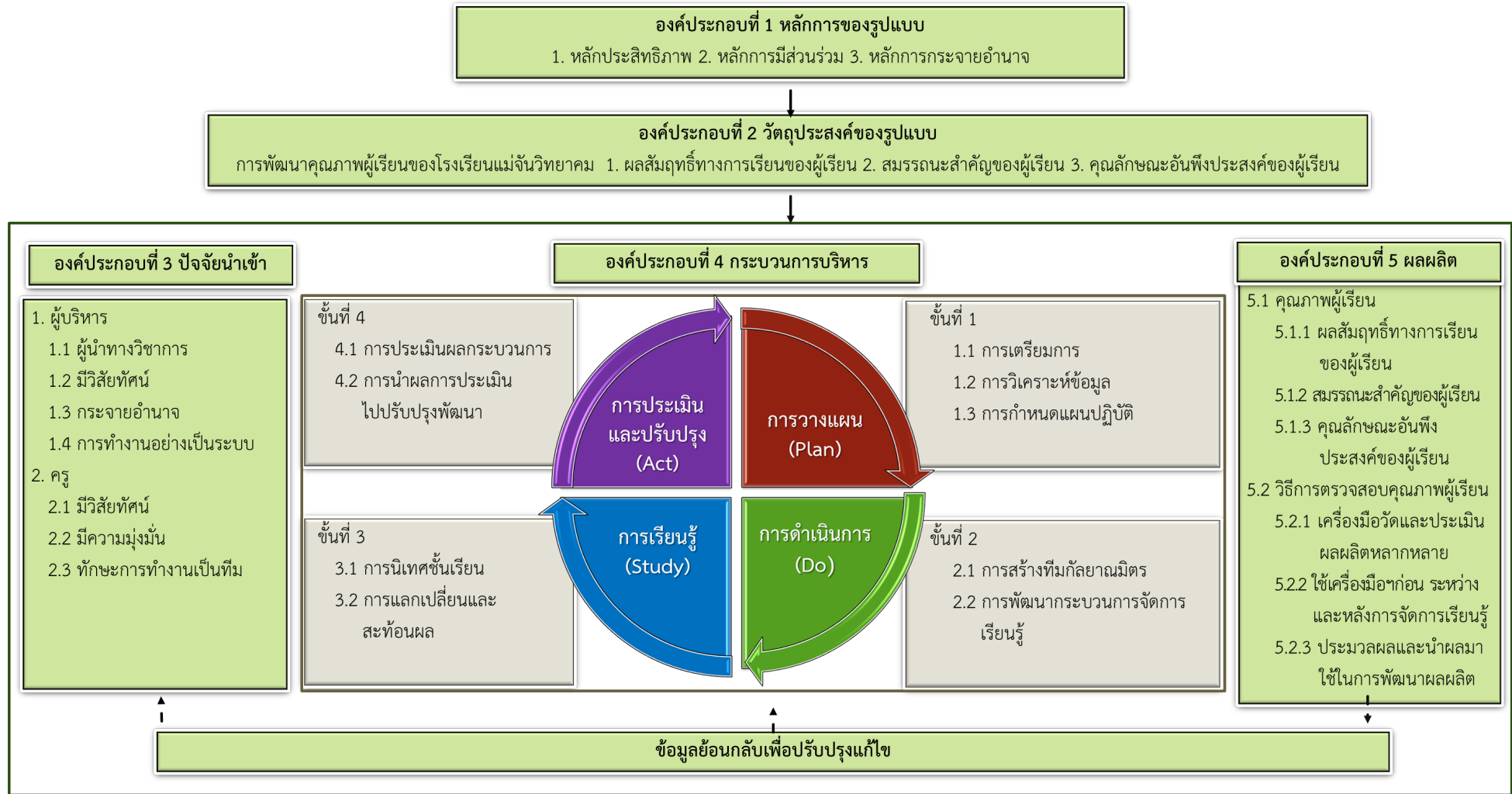
4.4 รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

4.5 แนวทางการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

4.6 ผู้บริหารที่ส่งเสริมการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ส่วนที่ 2.3 ผลการบรรณาธิการกิจรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ดังแสดงในภาพ 14



ภาพ 14 รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

จากภาพ 14 รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

หลักการของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ได้แก่

1.1 หลักประสิทธิภาพ คือ หลักการสร้างระบบการทำงานผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายซึ่งทำงานด้วยความกระตือรือร้น และด้วยความสมัครใจ มีความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ พร้อมทั้งจะพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ทันท่วงทีความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและตลอดเวลาในสังคมปัจจุบัน อันจะมีผลทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพในที่สุด

1.2 หลักการมีส่วนร่วม คือ หลักการทำงานที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และการนำวิสัยทัศน์สู่การพัฒนา การนำสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งมีการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ การส่งเสริมสนับสนุน การมุ่งการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตั้งเป้าหมาย การมุ่งความเป็นเลิศ การนิเทศ กำกับ ติดตาม สวัสดิการ การพัฒนาบุคลากร การเสริมแรง การปรับปรุง ทบทวน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

1.3 หลักการกระจายอำนาจ คือ หลักการที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีภาวะผู้นำโดยการมอบอำนาจหน้าที่และกระจายความเป็นผู้นำให้แก่ครูทุกระดับหรือเป็นการกระจายอำนาจให้กับครูเพื่อความมีอิสระและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติการพัฒนาระบบงานการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

- 2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า

3.1 ผู้บริหาร มีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

3.1.1 ผู้นำทางวิชาการ

- 1) เป็นผู้นำทางวิชาการ/เน้นด้านสติปัญญาอย่างจริงจัง/มีการแลกเปลี่ยน

ความคิดในเชิงวิชาการ

2) มีการกำหนดให้การวิจัยและการแสวงหาความรู้เป็นหัวใจหลักของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3.1.2 มีวิสัยทัศน์

1) มีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ทำทนาย มีพลังและมีความเป็นไปได้

2) มุ่งสู่เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.1.3 การกระจายอำนาจ

1) เน้นการกระจายอำนาจเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสใช้ภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน

2) ลดการถืออำนาจและเปิดโอกาสให้มีการตัดสินใจอย่างเป็นประชาธิปไตย

3.1.4 การทำงานอย่างเป็นระบบ

1) สร้างวัฒนธรรมการทำงานอย่างเป็นระบบและประสานความร่วมมือระหว่างกัน

2) กระตุ้นให้เกิดกิจกรรมที่มีลักษณะของการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3) ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมของโรงเรียน

4) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร

3.2 ครูผู้สอน ควรมีคุณลักษณะสำคัญ คือ

3.2.1 มีวิสัยทัศน์

1) การกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ทำทนายมีพลังและมีความเป็นไปได้

2) มุ่งสู่จุดหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.2.2 มีความมุ่งมั่น

1) มีการทบทวนเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ

2) มีแรงบันดาลใจในการค้นหาทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

3) มีวินัยและรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) กล้าเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค โดยคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรคอย่างไม่ย่อท้อ

3.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม

- 1) การสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตัวเองไปสู่ผู้อื่นได้
- 2) รับรู้ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตัวเองและสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้
- 3) มีความเชื่อใจ ความไว้วางใจ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างใส่ใจ
- 4) ยอมรับในความแตกต่างของสมาชิกในชุมชนฯ และชื่นชมในความสามารถ จุดยืน และตัวตนของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร

กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDSA (Plan-Do-Study-Act) สามารถนำมาใช้สำหรับดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารการศึกษา คือ ขั้นตอนของระบบที่เกิดจากคุณค่าของการเรียนรู้ และความเชื่อมโยงของความรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงกระบวนการ เริ่มจากขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan) เป็นขั้นของการวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการบริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินการแก้ปัญหาให้ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D : Do) โดยตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติงานที่เหมาะสมและลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้ (S : Study) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลย้อนกลับเพื่อยืนยันแผน หรือเพื่อปรับแผน ทำให้เกิดการเรียนรู้หลังจากการที่ได้ลงมือทำตามทางเลือกนั้น

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง (A : Act) โดยการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงตามผลลัพธ์ที่ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาจทำเป็นแบบแผนถาวรหากบรรลุผลตามเป้าหมายหรือศึกษาเพื่อปรับปรุงแผนให้ดีขึ้นในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

โดยมีแนวทางการปฏิบัติในการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan)

1. การเตรียมการ

1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

1.2 การสร้างวิสัยทัศน์/เป้าหมายร่วมระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การกำหนดวิสัยทัศน์มีขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสะท้อนให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งของการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2.2 จัดให้มีการพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลักในการพัฒนางานโดยการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ทำห้ายแต่มีความเป็นไปได้

1.2.3 ระบุเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยเป็นการสร้างภาพอนาคตของผู้บริหารและครูร่วมกัน

1.2.4 กำหนดสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงโดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาพปัจจุบันและอนาคตที่ต้องการแล้วนำมากำหนดสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.2.5 อภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และตรวจสอบความเป็นจริง ความเป็นไปได้ เพื่อให้วิสัยทัศน์/เป้าหมายมีความชัดเจนมากขึ้น

1.3 การจัดโครงสร้างและระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.3.1 จัดให้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยแต่ละกลุ่มอาจมีลักษณะใกล้เคียงหรือคล้ายกัน เช่น

1) กลุ่มครูผู้สอนที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกัน ในระดับชั้นเดียวกัน (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6)

2) กลุ่มครูผู้สอนที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกัน ในช่วงชั้นเดียวกัน (ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย)

3) กลุ่มครูผู้สอนที่มีลักษณะงานเดียวกัน

1.3.2 จัดตั้งกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีจำนวนสมาชิกกลุ่ม 3-5 คน บันทึกเอกสารการจัดตั้งกลุ่มและส่งผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติการจัดตั้งกลุ่ม โดยผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการตามที่ได้รับมอบหมายหมุนเวียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3.3 กำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ระยะเวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ของทุกวันศุกร์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา โดยใช้คาบที่ 8-9 (14:30-16:30 น.)

เป็นการรวมกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับร่วมกันแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งลักษณะของกลุ่มจะขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาที่พบและลำดับความสำคัญเป็นลำดับแรกของภาคเรียนนั้น ๆ

1.3.4 ผู้สอนการจัดเวลาเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นับเป็น ชั่วโมงในการการสอนของครู/ภาระงาน ซึ่งครูผู้สอนแต่ละคนจะได้ชั่วโมงปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอีกคนละ 2 ชั่วโมง แต่ต้องสอดคล้องกับการส่งบันทึก แบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3.5 การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และ ICT ในการเข้ากลุ่มระหว่างการทำเนินการ ใช้กลุ่ม Facebook : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ซึ่งในกลุ่มนี้จะมีสมาชิก ได้แก่ คณะผู้บริหารและคณะครูทุกท่านในโรงเรียนแม่จันวิทยาคม เพื่อใช้สำหรับการสื่อสาร การส่งเอกสารคู่มือและปฏิทิน การดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่าง ๆ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

1.4 การประสานงานและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

1.4.1 จัดหาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

1.4.2 จัดให้มีเวทีระหว่างครูผู้สอนและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการทำงานด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการร่วมกันพัฒนาทางการศึกษา

1.4.3 จัดให้มีช่องทางการทำงานร่วมกัน การสื่อสารที่ง่ายต่อการเข้าถึงที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เช่น สร้างระบบการส่งต่องาน และสร้างเว็บไซต์เชื่อมโยงเครือข่ายเข้าด้วยกัน

1.4.4 สนับสนุนด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อการเพื่อการสนับสนุนความยั่งยืน

1.5 การจัดประชุมชี้แจง รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาร่วมกัน

2.2 การกำหนดปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

2.3 การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัปัญหาหรือความต้องการที่กำหนดไว้

2.4 การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาโดยใช้กระบวนการ

ตัดสินใจเลือกจากวิธีการที่สรุปได้ในขั้นรวบรวมข้อมูล

3. การกำหนดแผนปฏิบัติการ

3.1 การออกแบบโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรม ที่ดำเนินการ งบประมาณ เครื่องมือและวิธีการติดตามประเมินผล

3.2 ตรวจสอบแผนปฏิบัติการโดยฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับ ความสอดคล้อง เหมาะสมของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรมที่ดำเนินการ เครื่องมือและวิธีการติดตามประเมินผล

3.3 ปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D : Do)

1. การสร้างทีมกัลยาณมิตร

ดำเนินการจัดฝึกอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำร่วมเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ โดย

1.1 การมอบอำนาจความรับผิดชอบให้แก่ครูผู้สอนในการปฏิบัติงาน

1.2 การปรับเปลี่ยนพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำของครูผู้สอนตามภาระงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบและภาระงานที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน

1.3 การให้อิสระแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน ความสำเร็จด้านภาวะผู้นำที่พึงประสงค์

1.4 การพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อ เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

2.1 การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมกลุ่มครูผู้สอนที่มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้หรือความต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนในลักษณะเดียวกัน

2.2 ค้นหาปัญหาความต้องการ โดยวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) โดยเรียงลำดับข้อที่ได้คะแนนต่ำสุดไปยังข้อที่ได้คะแนนสูงสุด

2.3 ครูผู้สอนในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ข้อที่ได้คะแนนต่ำสุด ได้แก่ สาระ/ตัวชี้วัดของข้อสอบ สาระ การเรียนรู้หรือเนื้อหา ลักษณะคำถาม ลักษณะคำตอบ และอื่นๆ เช่น เป็นข้อสอบประเภทความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ หรือการประเมินค่า เป็นต้น

2.4 ครูผู้สอนในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เลือกสาระการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา 1 เรื่อง โดยเลือกจากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ข้อที่ได้คะแนนต่ำสุดของสาระที่รับผิดชอบ (ในกรณีที่กลุ่มแบ่งตามระดับการสอน เช่น กลุ่มครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) แต่หากการรวมกลุ่มเป็นระดับชั้นเดียวกัน วิชาเดียวกัน สามารถเลือกข้อสอบข้อที่ได้คะแนนต่ำสุด หรือแบ่งให้ครูผู้สอนแต่ละคน ในกลุ่มรับผิดชอบคนละ 1 ข้อ จากนั้นบันทึกการดำเนินงานลงในแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

2.5 นำปัญหาหรือสาเหตุที่วิเคราะห์ได้จากการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งที่ 1 มาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือหานวัตกรรมที่จะนำมาแก้ไขปัญหาร่วมกัน

2.6 บันทึกผลการดำเนินงานในการหาแนวทางหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกันลงในแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

2.7 นำผลการวิเคราะห์และการหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในครั้งที่ 2 มาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหา ตลอดจนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบที่วางแผนไว้

2.9 ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้สอดคล้องกับวิธีการหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหา

2.10 บันทึกผลการดำเนินงานลงในแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

2.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในครั้งที่ 3 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหากับสมาชิกในกลุ่มโดยใช้ประเด็นการแลกเปลี่ยนตามแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.12 สะท้อนผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มย่อยเพื่อแก้ปัญหาตามนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.13 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วบันทึกผลการดำเนินงานลงในแบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้ (S : Study)

1. นิเทศชั้นเรียน

1.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในกลุ่มย่อยเรียบร้อยแล้วเข้าสู่การปฏิบัติในห้องเรียน

1.2 การเปิดชั้นเรียน โดยเชิญชวนครูผู้สอนที่สนใจเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ โดยมีสมาชิกในกลุ่ม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขา

นั้น ๆ เข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (หากผู้บริหาร ครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาหรือสมาชิกครูในกลุ่ม ไม่สามารถเข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ให้บันทึกคลิปวิดีโอที่ส่งแทน)

1.3 การบันทึกผลการดำเนินงานลงใน แบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

2. การแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล

2.1 การจัดกิจกรรมการสะท้อนผลจากการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนสะท้อนผลความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปัญหาอุปสรรคที่เกิดระหว่างการจัดกิจกรรม ตลอดจนการวัดประเมิน

2.2 การสะท้อนผลการสังเกตโดยผู้สังเกตการสอนสะท้อนผลการสังเกตและให้ข้อเสนอแนะตามประเด็นในแบบการสังเกตการสอน

2.3 ผู้สังเกตที่เป็นฝ่ายบริหารสะท้อนผลการสังเกตและให้ข้อเสนอแนะ หรือจัดซื้อจัดหา วัสดุอุปกรณ์ที่พิจารณาและเห็นร่วมกันว่าจำเป็นในการทำให้การจัดการเรียนรู้ได้ผลที่ดีขึ้น

2.4 บันทึกผลการดำเนินงานลงใน แบบบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

2.5 นำผลการแลกเปลี่ยนและสะท้อนจากการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและหานวัตกรรมที่จะนำมาแก้ปัญหาาร่วมกัน

2.6 ครูผู้สอนนำผลที่ได้มาทำการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป

2.7 การนำแผนการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมหรือวิธีการที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ได้ผลดีไปแลกเปลี่ยนและสะท้อนคิดในเวทีรวมของครูผู้สอนทั้งโรงเรียน

2.8 การนำผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาเขียนรายงานการวิจัยหรือรายงานการพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง (A : Act)

1. การประเมินผลการบริหารชุมชนฯ

1.1 การประเมินผลการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เกิดขึ้น

1.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

2. การนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนา

การนำผลการประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มาวิเคราะห์เคราะห์ดังนี้

2.1 การหาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ และกำหนดให้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้ต่อไป

2.2 การหาแนวทางที่ทำให้ผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดให้นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อนำไปใช้รอบต่อไป

องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต

ผลผลิตของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ประกอบด้วย

1. **ประเด็นผลผลิต** ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. **วิธีการวัดและประเมินผลผลิต** มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นการวัดและประเมินผลก่อนเรียน

2.1.1 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

2.1.2 ครูผู้สอนดำเนินการปรับพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ขั้นการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน

2.2.1 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการวัด เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.2 ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

2.2.3 ครูผู้สอนนำผลการวัดประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.3 ขั้นการวัดและประเมินผลหลังเรียน

2.3.1 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการวัด เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3.2 ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับการวัดประเมินผลก่อนเรียนและ

ระหว่างเรียน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.3 ผู้เรียนดำเนินการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

2.3.4 ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการตัดสินคุณภาพผู้เรียน

ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม



ภาพ 15 คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

จากภาพ 15 คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ประกอบด้วยประกอบด้วย 6 หัวข้อเรื่อง ดังนี้

1. ที่มาและความสำคัญ
2. วัตถุประสงค์ของคู่มือ
3. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

5. แนวทางการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

6. บทบาทผู้บริหารที่ส่งเสริมการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตาราง 41 แสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
1. ภาษาไทย	65.25	78.50	+13.25
2. คณิตศาสตร์	67.75	76.50	+8.73
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.00	82.25	+11.25
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	73.00	83.50	+10.50
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	83.50	91.25	+7.75
6. ศิลปะ	75.75	87.50	+11.75
7. การงานอาชีพ	78.75	85.75	+7.00
8. ภาษาต่างประเทศ	72.25	80.50	+8.25

จากตาราง 41 พบว่าผลการเปรียบเทียบร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ในปีการศึกษา 2562

3.2 สมรรถนะสำคัญทางการเรียนของผู้เรียน

ตาราง 42 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญทางการเรียนระดับดีขึ้นไป		จำนวนผู้เรียนที่สมรรถนะสำคัญทางการเรียนระดับดีขึ้นไปที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
	1. ความสามารถในการสื่อสาร	89.81	
2. ความสามารถในการคิด	89.33	95.46	+6.13
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	88.69	94.86	+6.17
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	89.60	95.76	+6.16
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	89.49	95.61	+6.12

จากตาราง 42 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ทุกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ในปีการศึกษา 2562

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตาราง 43 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป		จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	
	2562	2563	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	90.87	96.77	+5.90
2. ซื่อสัตย์สุจริต	90.87	96.77	+5.90
3. มีวินัย	90.92	96.77	+5.85
4. ใฝ่เรียนรู้	90.87	96.67	+5.80
5. อยู่อย่างพอเพียง	90.87	96.67	+5.80
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	90.87	96.67	+5.80
7. รักความเป็นไทย	90.92	96.67	+5.75
8. มีจิตสาธารณะ	90.87	96.72	+5.85

จากตาราง 43 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ในปีการศึกษา 2562

3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตาราง 44 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อ
รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม (N=118)

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.62	0.55	มากที่สุด
2. องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.59	0.58	มากที่สุด
3. องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	4.68	0.50	มากที่สุด
4. องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร	4.61	0.52	มากที่สุด
5. องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	4.69	0.46	มากที่สุด
ภาพรวม	4.64	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 44 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.59 - 4.69 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69) รองลงมา 3 อันดับ คือ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68) องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62) และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) ตามลำดับ

ตาราง 45 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบ
การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. หลักประสิทธิภาพ	4.53	0.59	มากที่สุด
2. หลักการมีส่วนร่วม	4.65	0.54	มากที่สุด
3. หลักการกระจายอำนาจ	4.66	0.51	มากที่สุด
ภาพรวม	4.62	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 45 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อองค์ประกอบที่ 1 ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.53-4.66 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ หลักการกระจายอำนาจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66) รองลงมา คือ หลักการมีส่วนร่วม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65) และหลักประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53) ตามลำดับ

ตาราง 46 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.54	0.61	มากที่สุด
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.68	0.57	มากที่สุด
3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.56	0.56	มากที่สุด
ภาพรวม	4.59	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 46 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อองค์ประกอบที่ 2 ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.54 - 4.68 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68) รองลงมา คือ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54) ตามลำดับ

ตาราง 47 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบ การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. ผู้บริหาร			
1.1 ผู้นำทางวิชาการ	4.70	0.46	มากที่สุด
1.2 มีวิสัยทัศน์	4.73	0.44	มากที่สุด
1.3 การกระจายอำนาจ	4.64	0.48	มากที่สุด
1.4 การทำงานอย่างเป็นระบบ	4.58	0.57	มากที่สุด
2. ครูผู้สอน			
2.1 มีวิสัยทัศน์	4.77	0.46	มากที่สุด
2.2 มีความมุ่งมั่น	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3 มีทักษะการทำงานเป็นทีม	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพรวม	4.68	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 47 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อองค์ประกอบที่ 3 ของรูปแบบการบริหาร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.58-4.77 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ครูผู้สอนมี วิสัยทัศน์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77) รองลงมา 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73) ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71) และผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70) ตามลำดับ

ตาราง 48 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบ การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม องค์กรประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. การวางแผน			
1.1 การเตรียมการ	4.52	0.56	มากที่สุด
1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	4.64	0.55	มากที่สุด
1.3 การกำหนดแผนปฏิบัติการ	4.51	0.56	มากที่สุด
2. การดำเนินการ			
2.1 การสร้างทีมกัลยาณมิตร	4.59	0.49	มากที่สุด
2.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.77	0.42	มากที่สุด
3. การเรียนรู้			
3.1 การนิเทศชั้นเรียน	4.69	0.48	มากที่สุด
3.2 การแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล	4.62	0.52	มากที่สุด
4. การประเมินและปรับปรุง			
4.1 การประเมินผลการบริหารชุมชนฯ	4.58	0.54	มากที่สุด
4.2 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.60	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม	4.61	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 48 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อองค์กรประกอบที่ 4 ของรูปแบบการบริหาร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 4.77 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77) รองลงมา 3 อันดับ คือ การนิเทศชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69) การวิเคราะห์ข้อมูล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) และการแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.62) ตามลำดับ

ตาราง 49 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบ การบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.76	0.43	มากที่สุด
1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.71	0.45	มากที่สุด
2. วิธีการวัดและประเมินผล			
2.1 เครื่องมือวัดและประเมินผลผลิตหลากหลาย	4.74	0.44	มากที่สุด
2.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
2.3 ประมวลผลและนำมาใช้ในการพัฒนาผลผลิต	4.63	0.48	มากที่สุด
ภาพรวม	4.69	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 49 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อองค์ประกอบที่ 5 ของรูปแบบการบริหาร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.61 - 4.76 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76) รองลงมา 3 อันดับ คือ เครื่องมือวัดและประเมินผลผลิต หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71) และ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลก่อน ระหว่างและหลังการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตาราง 50 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวม (N=118)

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.53	0.52	มากที่สุด
2. องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.60	0.49	มากที่สุด
3. องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	4.57	0.51	มากที่สุด
4. องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร	4.58	0.50	มากที่สุด
5. องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต	4.62	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	4.58	0.51	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 50 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.53-4.62 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีระดับความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62) รองลงมา 3 อันดับ คือ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58) และองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 51 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. หลักประสิทธิภาพ	4.54	0.50	มากที่สุด
2. หลักการมีส่วนร่วม	4.55	0.55	มากที่สุด
3. หลักการกระจายอำนาจ	4.51	0.50	มากที่สุด
ภาพรวม	4.53	0.52	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 51 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบ
ที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-4.55 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความเป็นประโยชน์
สูงสุด คือ หลักการมีส่วนร่วม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) รองลงมา คือ หลักประสิทธิภาพ
(มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54) และหลักการกระจายอำนาจ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
แม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบที่ 1 โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 52 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.65	0.48	มากที่สุด
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60	0.49	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 52 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคมต่อองค์ประกอบที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.55-4.65 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65) รองลงมา คือ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) และเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบที่ 2 โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 53 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม องค์ประกอบที่ 3 ปัจจุบันนำเข้า (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. ผู้บริหาร			
1.1 ผู้นำทางวิชาการ	4.52	0.50	มากที่สุด
1.2 มีวิสัยทัศน์	4.59	0.49	มากที่สุด
1.3 การกระจายอำนาจ	4.64	0.48	มากที่สุด
1.4 การทำงานอย่างเป็นระบบ	4.61	0.52	มากที่สุด
2. ครูผู้สอน			
2.1 มีวิสัยทัศน์	4.53	0.52	มากที่สุด
2.2 มีความมุ่งมั่น	4.60	0.51	มากที่สุด
2.3 มีทักษะการทำงานเป็นทีม	4.53	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	4.57	0.51	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 53 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) เมื่อพิจารณาแต่ละ

รายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.52-4.64 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) รองลงมา 3 อันดับ คือ ผู้บริหารมีการทำงานอย่างเป็นระบบ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบที่ 3 โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 54 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. การวางแผน			
1.1 การเตรียมการ	4.54	0.55	มากที่สุด
1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	4.53	0.50	มากที่สุด
1.3 การกำหนดแผนปฏิบัติการ	4.59	0.51	มากที่สุด
2. การดำเนินการ			
2.1 การสร้างทีมกัลยาณมิตร	4.69	0.46	มากที่สุด
2.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.52	มากที่สุด
3. การเรียนรู้			
3.1 การนิเทศชั้นเรียน	4.64	0.50	มากที่สุด
3.2 การแลกเปลี่ยนและสะท้อนผล	4.58	0.49	มากที่สุด
4. การประเมินและปรับปรุง			
4.1 การประเมินผลการบริหารชุมชนฯ	4.61	0.49	มากที่สุด
4.2 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.52	0.50	มากที่สุด
ภาพรวม	4.58	0.50	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 54 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.52-4.69 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ การสร้างทีมกัลยาณมิตร (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69) รองลงมา 3 อันดับ คือ การนิเทศชั้นเรียน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) การประเมินผลการบริหารชุมชนฯ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) และการกำหนดแผนปฏิบัติการ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบที่ 4 โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง 55 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต (N=118)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.63	0.50	มากที่สุด
1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.69	0.46	มากที่สุด
1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.56	0.59	มากที่สุด
2. วิธีการวัดและประเมินผล			
2.1 เครื่องมือวัดและประเมินผลผลิตหลากหลาย	4.71	0.45	มากที่สุด
2.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้	4.54	0.61	มากที่สุด
2.3 ประมวลผลและนำมาใช้ในการพัฒนาผลผลิต	4.57	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	4.62	0.53	มากที่สุด

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00)

จากตาราง 55 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.54-4.71 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความเป็นประโยชน์สูงสุด คือ เครื่องมือวัดและประเมินผลผลิตหลากหลาย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71) รองลงมา 3 อันดับ คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63) และประมวลผลและนำมาใช้ในการพัฒนาผลผลิต (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผลการประเมินของครูผู้สอนมีความคิดเห็นในด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ต่อองค์ประกอบที่ 5 โดยภาพรวมและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน